

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Лицей №60»

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель департамента  
образования г.о. Тольятти

\_\_\_\_\_ Л.М.Лебедева

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
Протокол № 15  
от 12.12.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУ «Лицей № 60»  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Косова

Приказ № 288 от 12.12.2023



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**городского округа Тольятти «Лицей №60»**

**на 2024 – 2029 годы**

Тольятти 2023 г.

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Лицей № 60" (МБУ «Лицей № 60»)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> </ul>

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБУ «Лицей № 60»</li> </ul>
Цель	<p>Создание условий для получения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого учащегося в МБУ «Лицей № 60» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования</li> <li>- Развить личностные качества в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей</li> <li>- Развивать сетевое взаимодействие с вузами, спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз</li> <li>- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования для обеспечения стабильно высокого качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом;</li> <li>- Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива лицея с учетом новых тенденций в образовании способность творчески работать в новых социально-экономических условиях, в том числе с детьми ОВЗ и инвалидами;</li> <li>- Формировать у учащихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Основные направления реализации программы определены, исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:  «Знание: качество и объективность»;  «Воспитание»;  «Творчество»;  «Профориентация»;  «Здоровье»;  «Учитель. Школьные команды»;  «Школьный климат»;</p>

Наименование	Содержание
	«Образовательная среда».
Сведения о разработчиках	Директор Косова Татьяна Юрьевна. Заместители директора по УВР: Кузнецова Лидия Ивановна, Теплов Сергей Михайлович. Руководители МО
Период реализации	Программа будет реализована в период с января 2024 по декабрь 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	1.ЭТАП январь - апрель 2024 г. <b>Подготовительный:</b> 2.ЭТАП май 2024 – декабрь 2028 г. - <b>реализующий:</b> 3.ЭТАП 2029 г.- <b>аналитико-обобщающий:</b> анализ, обобщение полученных результатов и определение перспектив развития школы.
I этап – подготовительный (январь - апрель)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы
II этап – реализация (май 2024-декабрь 2028)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы
III этап – обобщающий (январь 2029- май 2029)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор Косова Татьяна Юрьевна. Заместители директора по УВР: Кузнецова Лидия Ивановна, Теплов Сергей Михайлович.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																																																																									
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Лицей № 60" (МБУ «Лицей № 60»).</p> <p><b>Дата создания (основания)</b> 01.09.1981.</p> <p><b>ИНН.</b> 6322013365</p> <p><b>Информация об учредителях-</b> Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти</p> <p><b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b> №6645 от 25 марта 2016г.</p> <p>445046 РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г.о. Тольятти, ул. Есенина, д. 18</p> <p><b>Телефон:</b> 8 (8482) 75-55-50</p> <p><b>Адрес электронной почты:</b> <a href="mailto:school60@edu.tgl.ru">school60@edu.tgl.ru</a></p> <p><b>Адрес официального сайта:</b> <a href="http://моу60тольятти.росшкола.рф">http://моу60тольятти.росшкола.рф</a></p>																																																																																									
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="480 831 555 1003">№ п/п</th> <th data-bbox="555 831 916 1003">Параметры статистики</th> <th data-bbox="916 831 1059 1003">2020–2021 учебный год</th> <th data-bbox="1059 831 1211 1003">2021–2022 учебный год</th> <th data-bbox="1211 831 1362 1003">2022–2023 учебный год</th> <th data-bbox="1362 831 1493 1003">На конец 2023 года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="480 1003 555 1346">1</td> <td data-bbox="555 1003 916 1346">Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</td> <td data-bbox="916 1003 1059 1346">779</td> <td data-bbox="1059 1003 1211 1346">792</td> <td data-bbox="1211 1003 1362 1346">810</td> <td data-bbox="1362 1003 1493 1346">824</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="555 1182 916 1227">– начальная школа</td> <td data-bbox="916 1182 1059 1227">294</td> <td data-bbox="1059 1182 1211 1227">311</td> <td data-bbox="1211 1182 1362 1227">325</td> <td data-bbox="1362 1182 1493 1227">312</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="555 1238 916 1283">– основная школа</td> <td data-bbox="916 1238 1059 1283">370</td> <td data-bbox="1059 1238 1211 1283">371</td> <td data-bbox="1211 1238 1362 1283">370</td> <td data-bbox="1362 1238 1493 1283">383</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="555 1294 916 1339">– средняя школа</td> <td data-bbox="916 1294 1059 1339">93</td> <td data-bbox="1059 1294 1211 1339">89</td> <td data-bbox="1211 1294 1362 1339">83</td> <td data-bbox="1362 1294 1493 1339">91</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1346 555 1653">2</td> <td data-bbox="555 1346 916 1653">Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</td> <td data-bbox="916 1346 1059 1653"></td> <td data-bbox="1059 1346 1211 1653"></td> <td data-bbox="1211 1346 1362 1653"></td> <td data-bbox="1362 1346 1493 1653"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="555 1491 916 1536">– начальная школа</td> <td data-bbox="916 1491 1059 1536">0</td> <td data-bbox="1059 1491 1211 1536">0</td> <td data-bbox="1211 1491 1362 1536"></td> <td data-bbox="1362 1491 1493 1536">0</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="555 1547 916 1592">– основная школа</td> <td data-bbox="916 1547 1059 1592">0</td> <td data-bbox="1059 1547 1211 1592">0</td> <td data-bbox="1211 1547 1362 1592"></td> <td data-bbox="1362 1547 1493 1592">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="555 1603 916 1648">– средняя школа</td> <td data-bbox="916 1603 1059 1648">0</td> <td data-bbox="1059 1603 1211 1648">0</td> <td data-bbox="1211 1603 1362 1648"></td> <td data-bbox="1362 1603 1493 1648">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1653 555 1906">3</td> <td data-bbox="555 1653 916 1906">Не получили аттестата:</td> <td data-bbox="916 1653 1059 1906"></td> <td data-bbox="1059 1653 1211 1906"></td> <td data-bbox="1211 1653 1362 1906"></td> <td data-bbox="1362 1653 1493 1906"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="555 1727 916 1805">– об основном общем образовании</td> <td data-bbox="916 1727 1059 1805">0</td> <td data-bbox="1059 1727 1211 1805">0</td> <td data-bbox="1211 1727 1362 1805">0</td> <td data-bbox="1362 1727 1493 1805">0</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="555 1816 916 1895">– среднем общем образовании</td> <td data-bbox="916 1816 1059 1895">0</td> <td data-bbox="1059 1816 1211 1895">0</td> <td data-bbox="1211 1816 1362 1895">0</td> <td data-bbox="1362 1816 1493 1895">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="480 1906 555 2040">4</td> <td data-bbox="555 1906 916 2040">Окончили школу с аттестатом с отличием:</td> <td data-bbox="916 1906 1059 2040"></td> <td data-bbox="1059 1906 1211 2040">5</td> <td data-bbox="1211 1906 1362 2040">5</td> <td data-bbox="1362 1906 1493 2040"></td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="555 2007 916 2040">– в основной школе</td> <td data-bbox="916 2007 1059 2040"></td> <td data-bbox="1059 2007 1211 2040"></td> <td data-bbox="1211 2007 1362 2040"></td> <td data-bbox="1362 2007 1493 2040"></td> </tr> </tbody> </table>						№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	779	792	810	824		– начальная школа	294	311	325	312		– основная школа	370	371	370	383		– средняя школа	93	89	83	91	2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						– начальная школа	0	0		0		– основная школа	0	0		1		– средняя школа	0	0		0	3	Не получили аттестата:						– об основном общем образовании	0	0	0	0		– среднем общем образовании	0	0	0	0	4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		5	5			– в основной школе				
№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года																																																																																					
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	779	792	810	824																																																																																					
	– начальная школа	294	311	325	312																																																																																					
	– основная школа	370	371	370	383																																																																																					
	– средняя школа	93	89	83	91																																																																																					
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:																																																																																									
	– начальная школа	0	0		0																																																																																					
	– основная школа	0	0		1																																																																																					
	– средняя школа	0	0		0																																																																																					
3	Не получили аттестата:																																																																																									
	– об основном общем образовании	0	0	0	0																																																																																					
	– среднем общем образовании	0	0	0	0																																																																																					
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		5	5																																																																																						
	– в основной школе																																																																																									

Наименование	Содержание				
	– средней школе		8	1	
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Структура управления «Лицея № 60»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС;</li> <li>- Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС;</li> <li>- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС;</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;</li> </ul> <p>Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяют содержание и организацию образовательной деятельности при получении образования, направлены на формирование общей культуры, духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Программы учитывают углубленное изучение с 5-го класса по математике.</p> <p>Воспитательные программы учитывают наличие школьного историко-краеведческого музея «Память», Парты Героя.</p> <p>В основе разработки образовательных программ лежит системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты</p>				

Наименование	Содержание
	<p>обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Системно-деятельностный подход (Л.Г. Петерсон) лежащий в основе разработки ФГОС НОО и ООО, СОО, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть обучающиеся; предполагает ориентацию на достижение основного результата - развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. При этом субъектная позиция обучающегося, становится основой его личностного и профессионального самоопределения, самореализации и саморазвития.</p> <p>В МБУ «Лицей № 60» комфортные условия обучения, высокий уровень эмоционально-привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции - все это сделало лицей востребованным обучающимися и их родителями</p> <p>Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с тяжелыми нарушениями речи – 22 (2,7%).</li> <li>- с задержкой психического развития - 12 (1,4%)</li> <li>- с нарушением опорно-двигательного аппарата-2 (0,24%)</li> </ul> <p>В лицее действует принцип инклюзивности — дети с особыми образовательными потребностями обучаются наравне со сверстниками по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Ведется работа с родителями и педагогами.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Лицей находится в типовом здании по проекту 1981 года. У лицея нет филиалов.</p> <p>Лицей работает в режиме пятидневной (1-4 классы) и шестидневной учебной недели (5-11 классы). Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане.</p> <p>Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный</p>

Наименование	Содержание
	<p>срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).</p> <p>Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.</p> <p>Смена - одна.</p> <p>В 5-9-х классах осуществляется углубленное изучение математики. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея.</p> <p>В 10-11 классах - профильное обучение:</p> <p><b>Универсальный 1</b> (Математика. Физика. Информатика)</p> <p><b>Универсальный 2</b> (Математика. История. Экономика Право)</p> <p><b>Универсальный 3</b> (Математика Химия. Биология)</p> <p><b>Инженерный класс.</b> (Математика. Физика. Информатика. Химия)</p> <p><b>Социально-экономический профиль</b> (Математика. История. Обществознание)</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В лицее работают: директор; 2 заместителя директора по УВР; 43 педагога, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, библиотекарь.</p> <p>имеют категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 13 человек с высшей категорией (28%)</li> <li>– 10 человек с первой категорией (22%)</li> <li>– 8 молодых специалистов (стаж – менее 3 лет,) (17 %)</li> <li>– 15 человек аттестация на соответствие (33%).</li> </ul> <p><b>Имеют ведомственные награды:</b></p> <p>Почетная грамота МО РФ – 6 учителей.</p> <p>Почетный работник общего образования РФ – 1 учитель.</p> <p>Выпускники школы, работающие в лицее учителями – 5 учителей, из них 3 молодых специалиста</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)</p> <p>В 2022-2023 учебном году в Лицее на постоянной основе действуют следующие детские общественные объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Первичное отделение Российского Движения Школьников;</li> <li>– Два отряда Юнармии (в начальной школе и основной школе);</li> <li>– Отряд ЮИД (в основной школе);</li> <li>– Музейный актив школьного историко-краеведческого музея «Память»;</li> <li>– Школьный спортивный клуб «Лицейст»;</li> <li>– Школьный театральный кружок «Креатив».</li> </ul>



Наименование	Содержание
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2022-2023 учебном году результаты ОГЭ – 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании.</p> <p>По результатам ЕГЭ: второй год в лицее имеются 100 балльники. В 2021-2022 100 балльник по истории, в 2022-2023 по русскому языку и обществознанию.</p> <p>По итогам школьного этапа ВсОШ учащиеся лицея приняли участие в окружном (городском) этапе олимпиады по 16 предметам. Всего на окружной тур ВсОШ в соответствии с городским рейтингом было заявлено 73 фамилии, что составляет 24,41% от количества участвующих в школьном туре обучающихся 7-11 классов (299).</p> <p>В лицее традиционно есть победитель по физической культуре, призер по искусству и биологии. Призеров и победителей городского этапа ВсОШ.</p> <p>По результатам городского тура олимпиады на региональный этап заявлены 4 человека:</p> <p>Победителем Регионального и Всероссийского этапа стала ученица 11Б класса Гоголева Ксения по физической культуре, которая также стала участником именной стипендии главы города Тольятти в номинации «Образование».</p> <p>Второй год в нашем лицее Киселева Александра Евгеньевна, ученица 9а класса, является стипендиатом Стипендиальной программы им. И.А.Красюка.</p> <p>Наши обучающиеся проходят обучение в специализированных профильных сменах по разным направлениям в Самаре в Региональном центре для одарённых детей «Вега».</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление/	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Знание</b>	39	
<b>Здоровье</b>	16	
<b>Творчество</b>	22	
<b>Воспитание</b>	19	
<b>Профориентация</b>		13
<b>Учитель. Школьная команда</b>	21	
<b>Школьный климат</b>		17
<b>Образовательная среда</b>	14	
<b>ИТОГ</b>	161	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБУ «Лицей № 60» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как средний уровень освоение модели «Школа Минпросвещения России» (161 балл). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

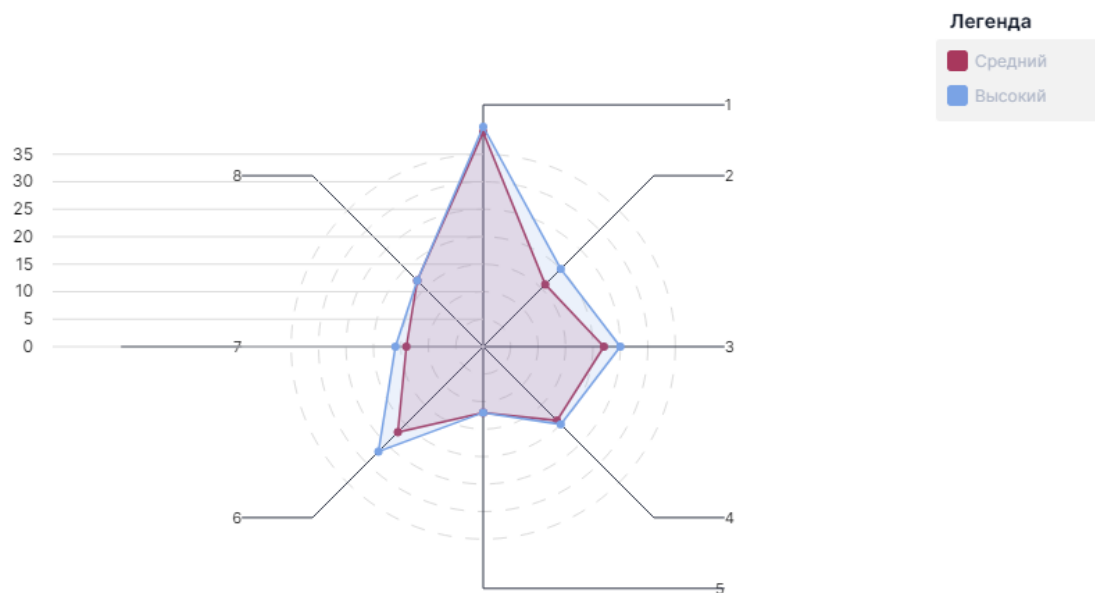
- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Интерпретация результатов самодиагностики:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>39 Средний уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>• Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</p> <p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<p>ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток профессиональных компетенций педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2	Воспитание	<p><b>19 Средний уровень</b></p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации</p>



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
		<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		реализации рабочей программы воспитания.	<p>представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот,</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<p>оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
3	<b>Здоровье</b>	<p><b>15 Средний уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> </ul> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных</p>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	спортивных клубов. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
4	Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul> Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
		Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<p>школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</li> </ul> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
		Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
5	Профориентация	13 Высокий уровень	
		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
6	Учитель. Школьная команда	21 Средний уровень	
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		программ педагогического образования (за три последних года).	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
		<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<p>оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<p>в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
7	Школьный климат	17 Высокий уровень	
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
		Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
<b>8</b>	<b>Образовательная среда</b>	<b>14 Средний уровень</b>	
		Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к</li> </ul>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			которых соответствует законодательству об образовании.
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
		Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>
		Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.



**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Стабильные высокие результаты ОГЭ, ЕГЭ, поступления в ВУЗы Наличие 100-балльников по предметам русский язык, история, обществознание Победитель ВСОШ	Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ
Воспитание	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Участие в федеральных проектах.	Отсутствует трансляция опыта взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Увеличивается число участников детских и молодежных общественных объединений.	Родители вновь прибывших учащихся настроены против участия детей в детских общественных объединениях.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Кадровый дефицит специалистов

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
Творчество	Участие обучающихся в мероприятиях и конкурсном движении на всех уровнях. Активное взаимодействие с социальными партнерами.	Не достаточная доля победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях. Отсутствие школьного медиацентра.	Увеличение доли участников конкурсного движения.	Высокая загруженность учащихся и педагогов.
Профориентация	Участие в мероприятия по профориентации на продвинутом уровне.	Отсутствие в школе профессионального обучения по профессиям рабочих и служащих.	Организация сетевого взаимодействия с предприятиями.	Отсутствие у предприятий желания сотрудничества.
Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений	Недостаточный уровень сформированных у педагогов цифровых компетенций», необходимых для	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Низкий имидж профессии учителя в обществе

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		организации онлайн-обучения школьников.		
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	Отсутствие в штате учителя дефектолога.	Укомплектование штата учителем-дефектологом.	Отсутствие кандидатов на должность дефектолога.
Образовательная среда	использование ФГИС «Моя школа»; - реализация государственно-общественного управления	- педагоги лица не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей на базе ИКОП («Сферум»)	- формирование концепции организации центра детских инициатив; -участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	- низкая активность педагогов в сетевых сообществах

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБУ «Лицей № 60», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество образовательной среды»	1. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 2. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	2024-2028	1. Мониторинг удовлетворенности населения качеством реализации и программ начальное, основного, среднего общего образования. 2. Создание отдельного раздела на сайте	Кадровое, материально-техническое	Директор, зам. директора по УВР	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	Внутренняя и внешняя оценка

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки		лица посвященному инклюзивному образованию				
2	Воспитание	«Семейный клуб»	1. Психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей. 2. Организация совместной досуговой деятельности взрослых и детей. Развитие и укрепление семейных традиций. 3. Диагностическая и консультативная	Достижение нового, более качественного уровня для партнёрства и сотрудничества образовательного учреждения и семей обучающихся через совместную образовательную, культурную, досуговую	2024-2026	1. Разработка тематических родительских собраний. 2. Организация родительского клуба, направленного на групповые	Кадровое, материально-техническое	Зам. директора по УВР Теплов С.М., советник директора по воспитанию Сыпливчак А.С.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий родителями  Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью	Согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			социально-психологическая помощь семье. Профилактика и коррекция семейного неблагополучия. 4. Организация единого информационного пространства для родителей и детей.	деятельность семьи и школы, направленную на поддержку и возрождение традиционных семейных и нравственных ценностей, традиционную культуру семейной жизни и семейного воспитания детей.		консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей. 3. Организация родительских дней, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия. 4.			активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						Организация работы клуба по предоставлению родителям, педагогам и обучающимся площадки для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов.				
3	Здоровье	«Доступность и здоровье»	1.Разработка, внедрение в практику лучшего	1.Сформирована валеологическая	2024	1. Создание программ	Кадровое, матери	Директор, зам. директора	1.Организовать работу школьных	Внутренняя и внешняя



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		сберегающая среда»	<p>опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания.</p> <p>2. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>	<p>культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>2. Создана школьная модель социально – педагогической поддержки детей «группы риска»</p>		<p>1. Повышение культуры здоровья и бережения</p> <p>2. Охват более 30% обучающихся ВФСК «ГТО»</p> <p>3. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ</p> <p>4. Реализация единых подходов к организации и контролю качества питания</p>	ально - техническое	по УВР	<p>спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p> <p>Организация родительского контроля организации горячего питания</p>	я оценка

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Творчество	«Медиацентр»	<p>1. Организовать деятельность школьного Медиацентра.</p> <p>2. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.</p> <p>3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.</p> <p>4. Обучать детей умению выражать</p>	<p>Создание условий для реализации профессиональных интересов.</p> <p>Создание условий для реализации инициативы, активности учащихся в значимой для них деятельности.</p> <p>Представление возможности всем участникам образовательного процесса получать информацию о школьной жизни,</p>	2024-2025	<p>1. Организация Совета медиацентра.</p> <p>2. Распределение обязанностей между членами медиацентра.</p> <p>3. Исследование профессиональной области, тренинги, семинары по обучению членов медиацент</p>	Кадровое, материально - техническое	Зам. директора по УВР Теплов С.М., советник директора по воспитанию Сыпливчак А.С.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений</p>	Согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений. 5. Создать живую, активно работающую информационную среду.	событиях, волнующих обучающихся.		ра. 4. Подготовка, оформление и выпуск контента.			Создание собственных проектов	
5	Профорияентация	«Профессионал»	1. Создание в Лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. 2. Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к	2024-2026	1. Назначение ответственного за работу. 2. Рассмотрение вопросов по подготовк		Зам. директора по УВР Теплов С.М., советник директора по воспитанию Сыпливчак А.С.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,	Согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>профессиональном мастерству.            3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе.</p>		<p>е к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.            3. Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирован</p>			<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы)             Создание зонирования школьного пространства по подготовке к чемпионатам по профмастерству</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						ия школьного пространства. 4. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.				
6	Учитель. Школьная команда	Учителями славиться Россия	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	2024-2027	1.Участие педагогов в конкурсных	кадровый	директор, учитель, зам.директора по УВР	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной	Внутренняя и внешняя оценка

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>у саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с</p>	<p>2. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>		<p>движении</p>			<p>организации педагогическим и кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>потребностями образовательной системы школы.</p> <p>4. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по</p>							

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			обмену передовым педагогическим опытом							
7	Школьный климат		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы сопровождения обучающихся</li> <li>2. Организация работы с семьями</li> <li>3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</li> <li>4. Контроль и улучшение социально-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</li> <li>2. Функционирует психологическая служба</li> <li>3. Организовано социально-психологическое</li> </ol>	2024-2025	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха	Кадровое и материально-техническое	Зам дир. По ВР	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся	



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			психологического климата в школе, в классных коллективах	тестирование обучающихся 4. Реализация антибуллинговой программы 5. Наличие уголка психологической разгрузки		Реализация антибуллинговой программы				
8	Образовательная среда	Образовательная среда. Создание условий	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным	2024-2026	1. Использование ФГИС «Моя школа» 2. Реализация государственного	Кадровое и материально-техническое	Директор, зам. директора по АХЧ	оснащение IT-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, управляющий	Внешняя и внутренняя оценка

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП</p>	<p>образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации и системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для</p>		<p>управления</p> <p>3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)</p> <p>профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>			совет	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			«Сферум».	обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных + сообществах ИКОП «Сферум»						

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛА)</li> </ul>	<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Имеются необходимые локальные акты лица, которые будут корректироваться по мере необходимости</p>	<p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа здоровьесбережения; ЛА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.</p>	<p>Работа рабочей группы в составе: директора, зам. директора по УВР</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Обновление материально-технического оснащения школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерактивные доски;</li> <li>мультимедийные проекторы;</li> </ul>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
			<ul style="list-style-type: none"> <li>инвентарь для школьного спортивного клуба;</li> </ul>	
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	педагог-дефектолог; педагог-психолог социальный педагог	педагог-логопед	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование
5. Иное (при необходимости)	Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования	Реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования	100 %
Развить личностные качества в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей	Разработка проекта, совместного родителями с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность	50%
Развивать сетевое взаимодействие с вузами, спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	50 %
Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования для обеспечения стабильно высокого качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом;	Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры  Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике	
Развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива лица с учетом новых тенденций в образовании способность творчески работать в новых социально-экономических условиях, в том числе с детьми ОВЗ и инвалидами;	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования	
Формировать у учащихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами	Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах;	3%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект «Качество образовательной среды»</b>					<b>Заместитель директора по УВР, Кузнецова Л.И.</b>	
<b>задача</b> 1. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 2. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.						
Мониторинг удовлетворенности населения качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования.	май 2024		Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования	Единые рабочие программы по учебным предметам	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Создание отдельного раздела на сайте лицея посвященному инклюзивному образованию			Совершенствование условий для развития инклюзивного образования	Обновление информации на странице сайта лицея «Доступная среда»	Инженер программист	Заместитель директора по УВР
<b>подпроект «Семейный клуб»</b>					<b>Заместитель директора по УВР, Теплов С.М.</b>	
<b>задача</b> 1. Психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей. 2. Организация совместной досуговой деятельности взрослых и детей. Развитие и укрепление семейных традиций. 3. Диагностическая и консультативная социально- психологическая помощь семье. Профилактика и						



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
коррекция семейного неблагополучия. 4.Организация единого информационного пространства для родителей и детей.						
Организация родительского клуба, направленного на групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей.  Организация работы клуба по предоставлению родителям, педагогам и обучающимся площадки для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов	Апрель 2024		Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность	Дорожная карта реализации работы родительского клуба	председатель родительского комитета  рабочая группа педагогов и родителей	Заместитель директора по УВР
Разработка тематических родительских собраний.	Август 2024		Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями	Банк тематических родительских собраний	Социальный педагог, психолог, руководитель МО кл.рук.	Заместитель директора по УВР
Организация родительских дней, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия.	Август 2024		Проведение родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	График родительских дней	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект «Доступность и здоровьесберегающая среда»</b>					<b>Заместитель директора по УВР, Теплов С.М.</b>	
<b>задача</b> 1. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. 2. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни						
Создание программы здоровьесбережения  Организация просветительской деятельности по ЗОЖ	Апрель 2024		Организовать работу школьных спортивных клубов	Реализация программы развития	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по УВР
Охват более 30% обучающихся ВФСК «ГТО»	Октябрь 2024		организовать доступность спортивной инфраструктуры	Сдача нормативов комплекса ГТО на базе лицея по согласованию с Центром физкультуры и спорта (ВФСК ГТО)	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по УВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Реализация единых подходов к организации и контролю качества питания	Март 2024		Организация родительского контроля организации горячего питания	График посещения организации общественного питания  Акт проверки «Организации питания в школе»	Ответственный за организацию «Родительского контроля качества питания»	Заместитель директора по УВР
<b>подпроект «Медиацентр»</b>					<b>Заместитель директора по УВР, Теплов С.М.</b>	
<b>задача</b> 1. Организовать деятельность школьного Медиацентра. 2. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др. 3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний. 4. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений. 5. Создать живую, активно работающую информационную среду.						
Организация Совета медиацентра.	Февраль 2024		Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Дорожная карта реализации работы Совета медиацентра	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по УВР
Распределение	Март 2024		Создание/корректировка	Создание	Руководители	Заместитель

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
обязанностей между членами медиацентра.			локальный актов по лицею	творческих групп	творческих объединений	директора по УВР
Исследование профессиональной области, тренинги, семинары по обучению членов медиацентра.	Апрель 2024		Повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений	Посещение курсов, семинаров	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по УВР
Подготовка, оформление и выпуск контента.	Май 2024		Создание собственных проектов	Представление созданных собственных проектов	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по УВР
<b>подпроект «Профессионал»</b>					<b>Заместитель директора по УВР, Теплов С.М.</b>	
<b>задача</b> 1. Создание в Лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. 2. Обеспечить условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.						
Назначение ответственного за работу.  Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов	Апрель 2024		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме  План работы по	Ответственный за работу по профориентацию	Заместитель директора по УВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
				подготовке к чемпионатам по профмастерства		
Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Октябрь 2024		Создание зонирования школьного пространства по подготовке к чемпионатам по профмастерству	Разработка и Оформление зон школьного пространства с привлечением учащихся через проектную деятельность	Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
<b>подпроект «Учителями славиться Россия»</b>					<b>Заместитель директора по УВР, Теплов С.М.</b>	
<b>задача</b> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 4. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом						
Участие педагогов в конкурсном движении	постоянно		Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
				конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).		
Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников	постоянно		Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.	Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР
<p align="center"><b>подпроект «Школа, где тебе рады»</b></p> <p><b>задача</b></p> <p>1. Развитие системы сопровождения обучающихся</p> <p>2. Организация работы с семьями</p> <p>3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> <p>4. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p>					Заместитель директора по УВР, Теплов С.М.	
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Январь 2024		Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих	Заключение договора  Корректировка локальных актов		Заместитель директора по УВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
образовательных отношений			семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся	при необходимости		
Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате  Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха	Апрель 2024		Создание уголка психологической разгрузки, зоны отдыха	Реализация минипроекта по созданию уголка психологической разгрузки, зоны отдыха	Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР
Создание/реализация антибуллинговой программы	Март 2024		Реализация антибуллинговой программы	Создание тематической подборки тем для разговоров с учащимися и их родителями	Руководитель МО кл.рук.	Заместитель директора по УВР
<b>подпроект «Образовательная среда»</b>					<b>Заместитель директора по УВР,</b>	
<b>задача</b> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»						

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Использование ФГИС «Моя школа»	Январь 2024		высокоскоростной интернет для использования ФГИС «Моя школа»,	Заключение договора с провайдером  Заключение договора на обслуживание компьютерной техники  Разработка локальных актов	Инженер- программист	Заместитель директора по УВР
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Февраль 2024		ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, управляющий совет	Проведение обучающих семинаров для учителей	Инженер- программист	Заместитель директора по УВР